



**Совет Азовского немецкого национального муниципального района
Омской области**

РЕШЕНИЕ (ПРОЕКТ)

23.10.2024

№

Информация о состоянии и развитии системы образования в Азовском немецком национальном муниципальном районе Омской области

Заслушав и обсудив информацию Комитета по образованию Азовского немецкого национального муниципального района о состоянии и развитии системы образования в Азовском немецком национальном муниципальном районе Омской области, Совет Азовского немецкого национального муниципального района Омской области,

РЕШИЛ:

Информацию Комитета по образованию Азовского немецкого национального муниципального района о состоянии и развитии системы образования в Азовском немецком национальном муниципальном районе Омской области принять к сведению (прилагается).

Председатель Совета

Азовского немецкого

национального муниципального
района Омской области

В.В. Прусаков

Приложение к
решению Совета Азовского
немецкого национального
муниципального района
Омской области
от 23.10.2024 №

Информация о состоянии системы образования в Азовском немецком национальном муниципальном районе Омской области

Азовский немецкий национальный район расположен на юго-западе Омской области. Его площадь – 1400 кв. метров.

Азовский немецкий национальный район – самая молодая структурная единица региона, ему всего 32 года, он создан из 5 смежных районов Омской области, которые сформировали место компактного проживания немецкого населения, обеспечив тем самым сохранение культуры российских немцев как этноса. Для возрождения развития культуры этнических групп в районе работают центры национальных культур: немецкой, русской, казахской, эстонской и украинской. Регулярно проводятся национальные праздники.

На территории административного центра расположены: культурно-досуговый центр, детская школа искусств, парковая зона, центральная районная библиотека, историко-краеведческий музей, различные спортивные объекты.

В районе созданы благоприятные условия для развития физической культуры и спорта, функционируют 72 спортивных сооружения с единовременной пропускной способностью 1754 человек.

Все изменения в Азовском районе проходят в контекстных условиях, характеризующих его этническую составляющую, территориальную близость к городу Омску – 40 км., удобное расположение в экологически благоприятном месте, развитую инфраструктуру, состоящую из 8 сельских поселений, в состав которых входят 29 населенных пункта; за последние 5 лет отмечается приток населения из города в ближайшие к нему муниципальные населенные пункты.

Муниципальная система образования представлена 17 общеобразовательными учреждениями; 7 дошкольными образовательными учреждениями; 3 учреждениями дополнительного образования. В состав структуры сферы образования входит МБУ ДОЛ «Дружба», в котором ежегодно в летний период оздоравливаются порядка 300 обучающихся, в том числе и находящихся в социально-опасном положении.

Общая численность школьников в муниципалитете - 3115 (среди которых 96 детей с ОВЗ). На уровне начального общего образования обучается 1228 учеников, на уровне основного общего - 1658, на уровне среднего общего – 229.

Дошкольным образованием охвачены 1021 детей дошкольного возраста: 841 детей посещают детские сады, 180 – дошкольные группы полного дня и кратковременного пребывания при школах и учреждениях дополнительного образования.

Дополнительным образованием охвачены 3691 детей: МБОУ ДО «Центр детского творчества» (2109 обучающихся), МБУ ДО Спортивная школа «Штерн» (752 обучающихся), МБУ ДО Азовская Станция туристов» (825 обучающихся).

Анализ численности воспитанников дошкольных организаций свидетельствует об уменьшении количества обучающихся в детских садах с 19 в 2022 году до 45 в 2024 году. Данный процесс обусловлен снижением рождаемости детей. В связи со сложившейся ситуацией в текущем году закрыты 2 дошкольные группы в разных учреждениях. В школах снижения количества обучающихся не отмечено, возможно оно произойдет через 3 года.

Образовательный процесс в школах осуществляют 301 педагогический работник, среди которых 247 учителей; в детских садах 79 педагогов, из них 53 воспитателя; педагогов в учреждениях дополнительного образования – 44. Всего работников в отрасли образование – 866 человек.

В данных условиях система образования Азовского района Омской области обладает необходимым потенциалом для проведения преобразований в своей отрасли. С этой целью реализуется ряд муниципальных проектов и программ, направленных на повышение качества образования и достижение целей региональной политики в сфере образования.

В ходе реализации национального проекта «Образование» по всем его основным направлениям происходит многогранный процесс развития системы образования Азовского немецкого национального муниципального района Омской области, охватывающий дошкольное, общее и дополнительное образование детей.

2. Дошкольное образование

Дошкольное образование реализуется в 7 детских садах, расположенных в 10 зданиях, 6 школах и 1 учреждении дополнительного образования. Из 45 дошкольных групп 2 имеют комбинирующую, 43 общеразвивающую направленность.

Во всех организациях, имеющих группы полного дня организовано 3-4-разовое питание, 86% детских садов и 14% школ имеют лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Во 100% образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, реализуется инклюзивное образование. Общая численность воспитанников сферы дошкольного образования Азовского района – 1021 детей (охват – 62,9 %), в 2024 году в образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, выдано 212 путевок для зачисления детей дошкольного в возрасте от 1,5 до 6 лет. Среди общего количества воспитанников 7 детей-инвалидов, 4 детей инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих только ОВЗ - 14 детей.

В дошкольных образовательных организациях стаж работы до 5 лет имеют 18 педагогических работников (22,8 %), 20 лет и более - 34 педагога (43 %). Средняя нагрузка педагогов дошкольного образования – 1,07 ставки.

В сфере дошкольного образования приоритетным направлением является организация работы управленческих команд, педагогических коллективов по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), в том числе в рамках последних изменений, отраженных в Концепции развития дошкольного образования.

Основными целями в реализации дошкольного образования определены следующие:

- создание единого образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников;

- сохранение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- обеспечение детям и родителям равных и качественных условий получения дошкольного образования в увлекательной форме с применением интерактивных технологий, онлайн-обучения, что обеспечит равные возможности для всех детей;

- обновление содержания образовательных программ дошкольного образования для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также к воспитанию в них активной гражданской позиции, патриотических взглядов и ценностей, тяги и любви к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;

- сохранение культурных ценностей народов, проживающих на территории муниципалитета;

- повышение компетенций педагогов в области ранней профориентации, формирования у дошкольников представлений о мире профессий, в том числе инженерной направленности в области инженерно-технологического, химико-технологического, информационно-технологического, агропромышленного профиля

через реализацию многообразных возможностей конструирования и опытно-экспериментальной деятельности.

Для реализации поставленной цели были приняты и реализованы следующие управленческие решения:

1) определен муниципальный координатор по разработке, внедрению и реализации ФОП ДО;

2) разработан план-график мероприятий по внедрению и реализации ФОП ДО;

3) организовано участие педагогического сообщества в консультационных вебинарах Минпросвещения РФ, Омской области;

4) проведены рабочие совещания с руководителями дошкольных образовательных организаций по организационному и методическому сопровождению деятельности по внесению изменений во ФГОС ДО и по внедрению ФОП ДО;

5) определены базовые учреждения, являющиеся консультационными для педагогов иных образовательных учреждений по вопросам реализации ФОП ДО;

5) организованы и проведены семинары-совещания и практикумы для старших воспитателей дошкольных образовательных организаций по вопросам изменений во ФГОС ДО и реализации ФОП ДО, обсуждения Концепции развития дошкольного образования, результатов мониторинговых визитов;

6) на муниципальных заседаниях ассоциаций педагогов дошкольного образования представлены лучшие управленческие и педагогические практики в реализации ФОП ДО.

Проведенные мероприятия способствовали успешному переходу дошкольных образовательных организаций района на обновленную образовательную программу с 01.09.2023 года. В настоящее время проводятся педагогические десанты в учреждения для совершенствования содержания образования, обмена опытом, оказания необходимой методической помощи и устранения имеющихся педагогических дефицитов.

Среди проведенных мероприятий выполнению требований ФГОС ДО и ФОП ДО способствует целенаправленная работа по обеспечению кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Ежегодно в дошкольные образовательные организации трудоустраиваются 3-5 молодых специалистов. Все руководящие и педагогические работники проходят регулярно повышение квалификации, профессиональную переподготовку; не имеющих педагогического образования педагогов в районе нет. Имеют высшее педагогическое образование 47 педагогических работников (59,4%), среднее профессиональное – 32 педагога (40,5%); аттестованы на первую и высшую квалификационные категории 48 педагогических работников – 60%. Педагоги - активные участники муниципального и регионального этапов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». За последние 5 лет двое педагогов стали призерами данного конкурса на уровне региона.

Руководящие и педагогические работники муниципалитета являются членами Омской региональной общественной организации «Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «СПЕКТР».

Обеспечению качества образования способствует и то, что в 100% дошкольных образовательных организациях района реализуются программы дополнительного образования для 100% детей в возрасте от 5 до 7 лет: «Мир театра», «Лего-конструирование», «Акробатика», «Йога для дошколят», «Юные экологи». Лицензию на право ведения программ дополнительного образования дошкольные образовательные организации не имеют, но ими заключены договора о реализации таких программ с учреждениями дополнительного образования. С 2024-2025 учебного года в 2-х детских

садах привлечены для ведения кружков «Будущие юнармейцы», «3-D-моделирование» педагоги Точек роста общеобразовательных организаций района.

Большое внимание уделяется психолого-педагогической и методической поддержке семей воспитанников и семей, имеющих детей. В 11 учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, успешно функционируют Консультационные центры, в одном учреждении (базовом, имеющем узких специалистов различных профилей) работает Служба ранней помощи. Для родителей проводятся консультационные дни, открытые занятия, мастер-классы, семинары, индивидуальные консультации, совместные занятия с детьми и родителями, праздники для неорганизованных детей.

Участником федерального мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году путем случайной выборки стала дошкольная группа Кратковременного пребывания МБОУ «Пахомовская ООШ». В МКДО в 2023 году участвовала дошкольная группа полного дня МБОУ «Трубецкая СОШ». По итогам проведения МКДО средний балл составил 2,9 из 5 возможных баллов (при плановом показателе – 3 балла). Результаты мониторинга выявили дефициты, не позволившие достигнуть базового уровня.

В области качества «Образовательные ориентиры» определено следующее:

- педагоги недостаточно хорошо ориентируются в содержании и специфике образовательной программы;

- при разработке программы не учтено мнение родителей воспитанников.

В области качества «Образовательный процесс»:

- доминируют фронтальные (групповые) формы работы с детьми.

В области качества «Образовательные условия»:

- не предусмотрена трансформация развивающей предметно-пространственной среды.

По итогам проведения МКДО на всех уровнях приняты необходимые управленческие решения, проведена работа по устранению выявленных дефицитов:

1. Использовать результаты мониторинга для формирования и развития механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

2. Руководителям образовательных организаций обновить программы развития образовательных организаций.

3. Муниципальной методической службе сформировать целевые показатели развития дошкольного образования на муниципальном уровне.

3. Педагогам пройти повышение квалификации в области организации образовательного процесса и создания образовательных условий.

В ежегодном региональном мониторинге оценки качества дошкольного образования, проводимом БОУ ДПО «ИРООО» весной 2024 года приняли участие 100% образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Результат данного мониторинга показал высокий уровень реализации стратегического документа (более 75%), мы достигли 96,5%. Качественный анализ полученной информации позволил определить затруднения в достижении необходимого качества дошкольного образования и выделить перспективные направления. Так, не достигнуто до 100% по следующим показателям:

- качество образовательных условий - результат составил 96,3% (71% - доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории; 88% составила

доля образовательных организаций, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО);

- качество создания РППС, доступной воспитанникам – результат составил 94,8% (в некоторых учреждениях отсутствуют спортивный, музыкальный залы, бассейн, специализированные кабинеты).

По результатам регионального мониторинга БОУ ДПО «ИРООО» было предложено тиражировать опыт Азовского немецкого национального района по показателям оценки качества дошкольного образования на региональных мероприятиях; итоги мониторинга обсуждены на совещании руководителей образовательных организаций, на заседании ассоциации педагогов дошкольного образования. В муниципалитете в рамках августовского форума лучшие практики дошкольных образовательных организаций были представлены коллегам района; разработана система мероприятий, направленная на улучшение состояния развивающей предметно-пространственной среды; на активизацию педагогов для получения квалификационных категорий, хотя данный показатель превышает данные по региону.

В среднем за прошлый учебный год пропущено по болезни одним ребенком 15,7 дней. В сравнении с 2022 годом (24 дня) данный показатель уменьшился на 8,3 дня. Рост заболеваемости отмечен в периоды вспышек простудных заболеваний – в октябре и феврале. В 3-х детских садах отмечены частые случаи заболевания ветряной оспой. Кишечных инфекций в течение года и зафиксированных случаев травматизма выявлено не было.

Посещаемость учреждений за 2023 год улучшилась в сравнении с 2022 годом на 12% и составила 72%. Низкая посещаемость отмечается в сентябре – в период отсутствия отопления, в январе-феврале – в периоды низкой температуры воздуха, а также в периоды школьных каникул.

Техническое состояние учреждений дошкольного образования удовлетворительное, в 2023 и 2024 годах проведен ремонт кровель двух детских садов, кровли двух зданий отремонтированы точечно. В двух зданиях полностью, а в 5 зданиях частично установлены пластиковые окна. Большинство детских садов требуют ремонта крылец и цоколей зданий, данная работа запланирована на лето 2025 года и частично выполнена в 2024 году. В программу проведения капитального ремонта на 2025 год включен МБДОУ Цветнопольский детский сад «Малыш», на 2026 год – МБДОУ Сосновский детский сад «Аленушка». Оба учреждения имеют проектно-сметную документацию для проведения капитальных ремонтов и прошли её государственную экспертизу.

3. Общее образование

Общее образование реализуется в 17 общеобразовательных организациях, среди которых 12 средних и 5 основных школ.

В трех общеобразовательных организациях обучение организовано в 2 смены:

Наименование ОО	Год обучения	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся в 1 смену	Количество обучающихся во 2 смену
МБОУ «Азовская гимназия»	2022-2023	748	362	386
	2023-2024	749	387	362

	2024-2025	747	404	343
МБОУ «Азовская СОШ №2»	2022-2023	327	299	22
	2023-2024	344	317	23
	2024-2025	347	320	24
МБОУ «Сосновская СОШ»	2022-2023	295	251	44
	2023-2024	290	234	56
	2024-2025	303	225	78

Образовательный процесс ведется в 18 зданиях; 3 здания являются не типовыми. В одной основной школе спортивный зал расположен в приспособленном помещении, но это не препятствует реализации образовательного процесса, имеются положительные заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора по его использованию.

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования составляет 100%.

В Азовском немецком национальном муниципальном районе обеспечивается 100 % охват детей общим образованием.

Подвоз школьников к местам обучения обеспечивается 11 транспортными средствами из 14 населенных пунктов в 9 школ. Обучающихся на подвозе 345. Наибольший подвоз школьников осуществляется в МБОУ «Звонаревокутская СОШ», куда на учебу подвозят 94 школьников.

Во всех школах общее образование реализуется в инклюзивной форме. Всего в общеобразовательных организациях обучаются 92 ученика с ОВЗ, из них 69 инклюзивно, 23 ученика обучаются в 3-х коррекционных классах в 3 учреждениях. 34 обучающихся получают образование на дому. Для 100 % детей с ОВЗ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии созданы условия для получения образования по адаптированным образовательным программам. В школах обучаются 58 детей с инвалидностью, для всех реализуются индивидуальные программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечены учебниками (100 %), имеют возможность и доступ к библиотечным фондам школ. Во все общеобразовательные организации со 02 сентября 2024 года поставлены 232 экземпляра нового учебного пособия «География Омской области»; 100% учителей ОБЗР прошли повышение квалификации, разработаны программы для введения нового курса внеурочной деятельности «Семьеведение»; «Труд (технология)».

С обучающимися с ОВЗ работают учителя-логопеды, олигофренопедагоги, дефектологи, педагоги–психологи, социальные педагоги. Общеобразовательные организации района обеспечены данными специалистами на 95%. Школы, в которых нет педагога-психолога, социального педагога, могут обратиться за необходимой помощью к соответствующим внештатным специалистам.

Для обучающихся с ОВЗ созданы условия для освоения ими программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, участия во внеклассных мероприятиях различной тематической направленности; обеспечена преемственность школ с учреждениями среднего профессионального образования для получения обучающимися данной категории профессии и соответствующего образования.

Еще одна категория детей, которым необходима особая забота государства – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Данная работа выстроена в систему и ведется на высоком уровне.

Отделом опеки и попечительства Комитета по образованию Азовского ННМР Омской области ведется целенаправленная работа по охране прав несовершеннолетних детей, оставшихся без родительского попечения. В 2024 году выявлено 6 несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, которые 100% устроены в семьи; специалистами органа опеки и попечительства ежегодно принимается более 200 обратившихся граждан по вопросам защиты прав ребенка, проводятся комплексные межведомственные профилактические операции, акции, разъяснительные беседы. В летний период специалистами органа опеки и попечительства выдаются порядка 80 разрешений несовершеннолетним детям в возрасте до 16 лет на заключение трудового договора с МКУ «ЦРДМ» для выполнения определенных видов легкого труда, не причиняющего вреда здоровью, с режимом рабочего времени 2 часа в день. Все дети, находящиеся в социально-опасном положении охвачены летним оздоровлением, дополнительным образованием, включены в детские и молодежные объединения.

На регулярно проводимых заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Азовского района рассматривается и целевой вопрос «О межведомственном взаимодействии отдела опеки и попечительства Комитета по образованию в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, в рамках реализации положений, утвержденных алгоритмов, регламентов в сфере профилактики семейного насилия и жестокого обращения с детьми. О мерах по предупреждению преступлений в отношении детей, проживающих в кровных и замещающих семьях».

В исполнение законодательства РФ по выявлению, учету, устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защите их прав и законных интересов, а также сохранения родной семьи ребенка, оставшегося без попечения родителей, и создания условий для возвращения ребенка в родную семью, перед отделом опеки и попечительства поставлены следующие задачи:

- повышение координационной роли отдела опеки и попечительства Комитета по образованию в работе по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- усиление мер по обеспечению своевременного выявления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории сельских поселений Азовского района;

- активное освещение в средствах массовой информации семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- повышение правовых знаний опекунов (попечителей) через проведение собраний (встреч) с представителями учреждений системы профилактики района;

- усиление мер по защите жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- активизация взаимодействия всех заинтересованных служб района по социальной поддержке детей, оставшихся без попечения родителей.

С 2022 года муниципальные общеобразовательные организации перешли на **обновленные ФГОС, а с 2023 года – на ФООП**. Достижению целей перехода и внедрения ФГОС и ФООП способствовали следующие мероприятия:

1) разработаны и реализуются планы – графики перехода образовательных организаций на обновленные ФГОС и ФООП;

2) с 2004 года реализуется план-график введения новых предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»;

3) скорректированы планы работ муниципальных методических предметных ассоциаций, в которые включены актуальные вопросы внедрения ФООП, новых предметов;

4) в течение 2023 и 2024 годов систематически проводятся собеседования с управленческими командами общеобразовательных организаций о выполнении требований обновленных ФГОС и ходе реализации ФООП, имеющихся затруднениях и успехах в данном направлении работы;

5) скорректированы и актуализированы планы работы Совета по качеству в части повышения качества образования в условиях перехода на обновленные ФГОС и ФООП;

6) регулярно проводятся семинары–практикумы с заместителями директоров школ по учебной работе, членами предметных методических ассоциаций по вопросам методического обеспечения, реализации ФООП в условиях обновления содержания образования;

7) реализуется план–график повышения квалификации педагогических работников, в том числе и на базе БОУ ДПО «ИРООО», по вопросам реализации обновленных ФГОС и ФООП.

Результаты муниципального мониторинга показали, что все образовательные организации своевременно разработали и успешно реализуют основные образовательные программы (далее – ООП) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП. Освоили и используют в работе конструктор рабочих программ 247 учителей. Также во всех школах конструктор был применен при разработке учебных планов.

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения обучающихся учебниками по обновленным ФГОС. На начало учебного года школы получили всю необходимую литературу. Своевременно и в соответствии с требованиями во всех образовательных организациях в 10–11 классах преподается курс внеурочной деятельности «Россия – моя история».

В рамках федерального проекта «**Цифровая образовательная среда**» 13 школ получили цифровое оборудование. Все образовательные организации освоили и применяют ресурсы ФГИС «Моя школа» - образовательной платформы с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей. Во всех школах реализуются программы курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментов автоматизированной системы «Российская электронная школа». Актуализированы и реализуются в соответствии с ФООП рабочие программы воспитания.

Проведенную работу по реализации мероприятий проекта «**Школа Минпросвещения России**» на территории Азовского района можно считать

эффективной. Результаты самодиагностики показали, что 41% школ Азовского района находятся на высоком уровне, 35% - на среднем уровне, 18% школ - на базовом уровне и 6 % (МБОУ «Кудук-Чиликская ООШ») по причине технической ошибки попала в категорию "ниже базового уровня. Согласно плана-графика разработаны и размещены в федеральной Системе сбора данных об образовательной организации программы развития 4 школ, все программы разработаны с учетом выявленных дефицитов.

Требуют внимания и активизации вопросы использования федеральных образовательных платформ «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Аналитика показывает, что при 100% зарегистрированных руководителей и педагогов образовательных организаций педагогические работники проявляют низкую активность работы на платформе Сферуме.

Показатели	Школы	Детские сады	УДО
Количество руководителей ОО, зарегистрированных в Сферуме	17 (100%)	7(100%)	3(100%)
Количество педагогов, зарегистрированных в Сферуме	305 (100%)	55(100%)	56 (100%)
Количество обучающихся, зарегистрированных в Сферуме	2601 (83,5%)	-	-
Количество ОО, проявляющих активность (написавших минимум 10 сообщений в чаты за неделю)	6 (35,3%)	3 (42,9%)	0

Кроме этого, недостаточный процент учителей и учеников в школах, связавших свои аккаунты с электронным журналом «Дневник.ру» - 57 педагогов (18,7%) и 47 школьников (1,8%). В этом отношении предстоит большая работа по повышению активности педагогических работников и обучающихся ОО в VK Мессенджере ИКОП «Сферум», увеличению активности использования ФГИС «Моя школа».

По результатам мотивирующего мониторинга Министерства просвещения России, включающего показатели статистических отчетов, различных мониторингов, Азовский район среди 33 районов Омской области занимает 10 позицию.

Результаты мотивирующего мониторинга проанализированы и вошли в план действий муниципалитета на 2024-2025 учебный год. Из 100 возможных баллов по итогам мониторинга набран 81,1 балл:

- средний балл по направлению создания условий для достижения результатов – 74,4;

- средний балл по направлению достижения учебных и воспитательных результатов – 78,1;

- средний балл по направлению организация рабочих процессов – 99,8.

По вопросам, требующим внимания, приняты управленческие решения:

- провести анализ фактического использования лабораторного оборудования, компьютеров, достоверности предоставленных сведений в отчетных формах;

- руководителям общеобразовательных организаций увеличить количество рабочих программ дополнительного образования, направленных на использование лабораторного оборудования, компьютеров;

- муниципальной методической службе активизировать работу по использованию педагогами ЦОР, компьютеров на уроках и во внеурочной деятельности;

- специалистам Комитета по образованию провести совещание со школьными координаторами оценочных процедур, общественными наблюдателями и усилить контроль за соблюдением процедур при проведении оценочных мероприятий;

- ММС организовать проведение перепроверок работ обучающихся с привлечением муниципальной экспертной комиссии;

- для повышения сформированности функциональной грамотности во всех школах обеспечить обязательное прохождение тестирования по функциональной грамотности на платформе РЭШ;

- привлечь муниципального внештатного педагога-психолога для проведения разъяснительной работы с родителями обучающихся, написавшими отказ в прохождении СПТ;

- завершить период создания школьных театров и школьных музеев во всех общеобразовательных организациях в 2024 году.

Результаты **регионального Мониторинга реализации документов стратегического планирования по управлению качеством образования** на территории Азовского района за 2023 год проанализированы по 8 направлениям.

- Мониторинг реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования показал положительную динамику, высокий уровень выполнения, его результаты подробно прописаны в разделе о дошкольном образовании;

- Мониторинг реализации Стратегии профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников за 2023 год показал, что доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов, составила 37,8% (при минимальном показателе не менее 30% ежегодно); доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности (не менее 3 % ежегодно), составила 9%; доля педагогических работников, входящих в состав муниципального методического актива (не менее 5 % ежегодно) составила 6,3%;

- Мониторинг реализации Стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, показал, что за всеми школами из списка ШНОР закреплены ОО, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования; 25% ШНОР включены в качестве сетевого партнера в программы и проекты ОО с высокими образовательными результатами; доля педагогических работников ШНОР, в том числе управленческих команд, прошедших адресные курсы повышения квалификации, составила 64,3%; 100% ШНОР оказана адресная методическая помощь; 100% школ разработали программы профилактики учебной неуспешности; доля обучающихся «группы риска» (пороговое значение более 30%) составила 23,13%;

- Мониторинг реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися показал, что во всех школах обеспечена информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (на сайтах есть все необходимые ссылки), размещены материалы для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их профориентации, профессионального образования; 100% школ реализуют муниципальные и межмуниципальные профориентационные проекты; доля обучающихся 6–9 классов, охваченных федеральным проектом по ранней

профориентации «Билет в будущее» составил 21%; 100% обучающихся 1–9 классов приняли участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»;

- Мониторинг реализации Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования показал, что в 100% школ утверждены регламенты проведения процедур оценки качества, организовано общественное наблюдение, по итогам 2023 года 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании и 99,1% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании; 99,9% обучающихся 2, 3-х классов достигли базового уровня предметной подготовки; 56% обучающихся 2, 3-х классов достигли высокого уровня предметной подготовки; 99,7% обучающихся 4-8 классов достигли базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта;

- Мониторинг реализации Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи показал следующее: 100 % детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, и удовлетворены многообразием этих программ; 56,7%, обучающихся 4–11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 34% детей 7 – 11 классов - в муниципальном этапе, 9,5% учеников 9-11 классов - в региональном этапе. Доля обучающихся Центров «Точка роста», принявших участие в мероприятиях, соответствующих направленности Центра «Точка роста», от общей численности обучающихся Центров «Точка роста» составила 30%;

- Мониторинг реализации Стратегии развития организации воспитания и социализации обучающихся: доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийского общественно-государственного движения «Российское движение детей и молодежи «Движение первых», всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и др., составила 62,6%; доля обучающихся, принявших участие в циклах всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др. - 36,6%; в 17,6% школ функционируют школьные туристские клубы, реализуются проекты, программы культурно-познавательного туризма; 100% школ имеют школьные спортивные клубы, 64,7% - школьные музеи; 94,1%-школьные театры, 17,6%-школьные хоры; в 94% школ реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительного образования эколого-биологической направленности, в том числе для их реализации функционируют школьные ученические бригады, школьные лесничества, ботанические сады (теплицы) и др.;

- Мониторинг реализации Концептуальной модели сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций показал следующее: доля руководителей школ, демонстрирующих высокий уровень сформированности профессиональных компетентностей в области управления информацией составил 70%, в области управления кадрами – 88%, ресурсами – 88%, процессами – 76,4%. В 100% школ обеспечено общественное наблюдение при проведении ВПР по русскому языку и математике в 4, 5 классах, 88,2% школ, сформировавших объективную ВСОКО, 100% школ, в которых не менее 50% обучающихся участвуют в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в 100% школ разработаны программы по профилактике школьной неуспешности,

в 41,2% школ обеспечено 100% участие обучающихся 6 – 9-х классов, в очных мероприятиях федерального проекта по ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее».

Управленческие вопросы по результатам регионального мониторинга обсуждены на совещании руководителей образовательных организаций и вошли в план действий муниципальной системы образования на 2024, 2025 годы.

С 2021 года по 2024 годы в категории школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) отмечено уменьшение количества организаций с 11 до 6 школ. При этом следует отметить, что 3 школы отнесены к группе «хронические неуспевающие».

№ п/п	Наименование ОО	2021	2022	2023	2024
1.	МБОУ "Берёзовская СОШ"	+	+	+	+
2.	МБОУ "Звонаревокутская СОШ"	+	+	+	+
3.	МБОУ "Сосновская СОШ"	+	+	+	+
4.	МБОУ "Азовская СОШ № 2"	+	+	+	
5.	МБОУ "Приваленская СОШ"	+	+	+	
6.	МБОУ "Александровская СОШ"	+	+		
7.	МБОУ "Пришибская СОШ"	+			+
8.	МБОУ "Серебропольская СОШ"	+			
9.	МБОУ "Пахомовская ООШ"			+	+
10.	МБОУ "Цветнопольская СОШ"	+		+	
11.	МБОУ "Поповкинская ООШ"	+	+		
12.	МБОУ "Гауфская СОШ им.О.Э.Зисса"	+	+		
13.	МБОУ "Роза-Долинская ООШ"				
14.	МБОУ "Трубецкая СОШ"				+
15.	МБОУ "Азовская гимназия"				
16.	МБОУ "Сегизбайская ООШ"				
17.	МБОУ "Кудук-Чиликская ООШ"				
	ИТОГО:	11	8	7	6

В ходе участия школ муниципалитета в региональном проекте, направленном на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших

низкие образовательные результаты, образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных условиях, расположенных на территории Омской области, была разработана муниципальная Дорожная карта по оказанию адресной помощи и методической поддержки общеобразовательным организациям, демонстрирующим низкие образовательные результаты обучающихся, функционирующим в зоне риска снижения образовательных результатов.

Благодаря целенаправленной методической работе, По итогам 2023 года количество таких сократилось до шести (35 %). 2 школы по показателям вышли из категории ШНОР. В список ШНОР попала 1 школа, которая ни разу ранее не была в нем. Тем не менее работа продолжается со всеми образовательными организациями, в том числе и со школами, не состоящими в списке ШНОР в профилактических целях.

В настоящее время все общеобразовательные организации муниципалитета участвуют в реализации мероприятий проекта по повышению качества образования: во всех образовательных организациях проведен адресный анализ ВПР, результатов ГИА, выявлены затруднения по предметам, обучающиеся группы риска. По итогам проведенной работы составлены дорожные карты по повышению качества образовательных результатов, программы профилактики учебной неуспешности, составлены индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников и обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Ежегодно составляются и в течение учебного года находятся под контролем списки детей, составляющих группу риска. В ШНОР разработаны и реализуются антирисковые программы. Данный процесс организован с обязательным использованием ресурсов единого методического дня, разработанных специалистами БОУ ДПО «ИРООО».

Также в рамках работы со ШНОР применяется методология ранее реализующегося проекта «500+», сохраняется практика кураторства между школами, за каждой школой из списка ШНОР закреплены руководители из успешных школ. Продолжается работа с рисками, реализация комплекса мер и организационно-методическое сопровождение со стороны регионального оператора.

Для оказания адресной методической помощи административной команде, учителям – предметникам ШНОР на уровне муниципалитета проводится индивидуальная методическая работа по запросу образовательных организаций, по имеющимся затруднениям. Особое внимание уделяется данному вопросу на индивидуальном собеседовании с руководителями школ по итогам учебных четвертей. О качестве общего образования в муниципальных образовательных организациях свидетельствуют результаты **Всероссийских проверочных работ** (далее – ВПР) и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Анализ результатов ВПР за последние три года свидетельствует о нестабильности динамики освоения обучающимися образовательных программ по отдельным дисциплинам.

Так, в 4 классе показатель уровня достижения планируемых результатов по русскому языку увеличился на 2,0 % (2023 г. – 68,0 %, 2024 г. – 70,0 %), по математике понизилась динамика – на 0,3 % (2023 г. – 67,0%, 2024 г. – 67,3 %), по окружающему миру снизилась динамика – на 0,8 % (2023 г. – 72,5%, 2024 г. – 71,7%).

В 5-х классах также наблюдается незначительное снижение показателя уровня достижения планируемых результатов: по русскому языку понизилась на 0,8 % (2023 г. – 62,3 %, 2024 г. – 63,1%), по математике – также осталось (2023 г. – 60,4%, 2024 г. – 60,4%), по биологии понизилась динамика – на 0,2 % (2023 г. – 60,8 %, 2024 г. – 61,0%), по истории понизилась динамика – на 1,6 % (2023 г. – 57,7 %, 2024 г. – 56,1)

В 6-х классах показатель уровня достижения планируемых результатов по русскому языку понизилась динамика - на 1,7% (2023 г. – 63,0 %, 2024 г. – 61,3 %), по математике понизилась динамика – на 1,6% (2023 г. – 57,1%, 2024 г. – 55,5%), по обществознанию увеличилась – на 0,3 % (2023 г. – 54,2%, 2024 г. – 54,5 %), по истории повысилась динамика – на 5,0 % (2023 г. – 55,9%, 2024 г. – 60,9%)

В 7-х классах показатель уровня достижения планируемых результатов по русскому языку понизилась динамика - на 0,6% (2023 г. – 61,5%, 2024 г. – 60,9%), по математике повысилась динамика – на 0,6% (2023 г. – 54,6 %, 2024 г. – 55,2%), по обществознанию также – на 0,3 % (2023 г. – 64,8%, 2024 г. – 64,8%), по истории повысилась динамика – на 5,0 % (2023 г. – 61,3 %, 2024 г. – 62,7%)

В 8-х классах показатель уровня достижения планируемых результатов по русскому языку понизилась динамика - на 0,1% (2023 г. – 64,5%, 2024 г. – 64,4%), по математике понизилась динамика – на 1,1% (2023 г. – 49,2%, 2024 г. – 48,1%), по обществознанию понизилась динамика – на 10,4 % (2023 г. – 62,8%, 2024 г. – 52,4%), по истории понизилась динамика – на 5,9 % (2023 г. – 49,5%, 2024 г. – 55,4%).

Результаты ВПР отражены в таблице:

	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Биология		История		Обществознание	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
4 кл	68	70	67	67,3	72,5	71,7						
5 кл	62,3	63,1	60,4	60,4			60,8	61	57,7	56,1		
6 кл	63	61,3	57,1	55,5					55,9	60,9	54,2	54,5
7 кл	61,5	60,9	54,6	55,2					61,3	62,7	64,8	64,8
8 кл	64,5	64,4	49,2	48,1					49,5	55,4	62,8	52,4

В 2024 году Всероссийские проверочные работы выполнены лучше, чем в 2023 году. По математике ВПР в 4 классах лучше написали:

- в МБОУ «Сегизбайская ООШ» - 60% «5»,
- в МБОУ «Трубевская СОШ» - 50%,
- в МБОУ «Поповкинская ООШ» - 71%.

В 5 классах:

- МБОУ «Пришибская СОШ» - 46%,
- МБОУ «Приваленская СОШ» - 44%.

По русскому языку улучшились результаты по ВПР в 4 классах:

- в МБОУ «Поповкинская ООШ» - 57%,
- МБОУ «Цветнопольская СОШ» - 35%.

В 6 классах:

- МБОУ «Приваленская СОШ» - 44,4 %.

- МБОУ «Гауфская СОШ» - 33,3%.

По физике значительно улучшились результаты по ВПР в 8 классах:

- МБОУ «Азовская гимназия» - 50 %,

- МБОУ «Трубевская СОШ» - 33,3%,

- МБОУ «Александровская СОШ» - 45%.

Двоек в этом году по физике ВПР нет.

Важным показателем качества образования является прохождение обучающимися процедуры **ГИА в 9 и 11 классах**.

Результаты ГИА за курс основного общего образования за последние три года в целом остаются на уровне показателей по региону. В 2023 году к сдаче основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) были допущены 305 обучающихся (96,8% от общего количества выпускников 9 класса), в 2024 году – 307 человек (92,5%).

Анализ динамики результатов ГИА в 9 классе в таблице:

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
Русский язык	96,2	96,5	98,03	53,95	97	40,7
Математика	67	67	92,46	29,18	97	40,1
Химия	100	100	96,15	50	78,6	28,6
Физика	100	41	83,3	33,3	100	42,1
Информатика	69,7	18,4	81,88	26,85	84,3	28,9
География	76	42,6	91,15	40,71	89,9	50
Английский язык	100	57,1	100	50	100	100
Немецкий язык	100	100	25	25	100	50
Обществознание	73,5	24,5	84,27	16,85	80,7	36,1
Литература	86,7	60	90	60	100	62,5
Биология	90,7	88	100	0	98,01	49,5
История	71,4	28,6	100	42,86	66,7	0

Особое внимание следует обратить на предметы математика, химия, физика, где отмечено снижение.

Анализ результатов обязательных экзаменов показал, что русский язык сдавали 290 человек. Из них с первого раза сдали 253 ученика (87,2%). В осенний период русский язык сдали 17 человек из 19 (2 человека получили неудовлетворительные результаты). Математику сдавали 300 выпускников, из которых с первого раза сдали 210 человек (70%). В осенний период математику сдавали 39 детей, из которых сдали 37 человек, 2 не явились на экзамены во все осенние даты. 10 выпускников 9 классов не получили аттестат, в настоящее время обучаются повторно.

Результаты ГИА за курс среднего общего образования за последние три года в целом остаются на уровне показателей по региону. В 2022 году к сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) были допущены 131 обучающийся (100% от общего количества выпускников 11 класса), в 2023 году – 96 обучающихся (100% от общего количества выпускников 11 класса), в 2024 году – 97 человек (100%). Успешно прошли ГИА в 2022 году 129 обучающихся (9 %), в 2023 году - 93 обучающихся (97 %), в 2024 году-95 (97,9%).

Анализ динамики результатов можно увидеть в таблице ниже:

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	64,3	57	62,8
Математика (база)	4,2	3	4,1
Математика (профиль)	47,6	34,8	54,9
Химия	42,4	44	51,7
География	47	65	53,6
Литература	49,8	55	62,3
Физика	48,8	45	63,4
История	56,7	43	60,6
Обществознание	53,1	41	48,3
Биология	44,6	46	53,5
Иностранный язык	56,3	60	50
Информатика	67	49	55,4

Анализ успеваемости обучающихся 2024 года:

Предмет	Кол-во участников в МР	Кол-во участников в предмете	Кол-во участников, преодолевших мин порог	Успеваемость (%)	Средний балл по предметам МСУ	Средний балл по предметам регион	81 и более баллов (кол-во)	81 и более баллов в (%)	100 баллов (кол-во)
Русский язык	94	93	93	100	62,8	62,3	17	18,3	0
Математика профильная	94	36	36	100	54,9	58,3	2	5,6	0
Физика	94	15	15	100	63,4	58,7	2	13,3	0
Химия	94	6	5	83,3	51,7	52,4	2	33,3	0
Биология	94	17	15	88,2	53,5	50,4	1	5,9	0
История	94	9	9	100	60,6	54,5	1	11,1	0
География	94	5	5	100	53,6	51,5	0	0	0
Английский язык	94	3	3	100	50	60	1	33,3	0
Обществознание	94	40	31	77,5	48,3	50,7	0	0	0
Литература	94	6	6	100	62,3	58,5	1	16,7	0
Информатика (КЕГЭ)	94	10	10	100	55,4	49,8	1	10	0
Математика базовая	94	57	56	98,2	4,1	4,1	-	-	-

По данным видно, что по большинству предметов можно наблюдается положительную динамику результатов, особенно можно выделить результаты по химии, литературе, физике, биологии, нестабильные результаты по русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам и информатике.

По результатам ЕГЭ в 2024 году обучающихся, получивших 100 баллов, нет. Более 90 баллов по отдельным предметам набрали 4 выпускника по 4 предметам. Преодолели минимальный порог 94%. Получили аттестаты о среднем общем образовании 95 человек (97,9%), включая 3 выпускников прошлого года. 2 выпускника не получивших аттестаты (1 из них отказался на передачу, 1 по продолжительной болезни) и 1 выпускник. 85% выпускников этого года поступили в ВУЗы, 11% - в ССУЗы Омской области и России.

По итогам ГИА в 2024 году и анализа результатов за последние 3 учебных года проведены совещания с руководителями, заместителями директоров по УР, заседания ассоциаций учителей-предметников с разбором типичных ошибок при решении КИМов по предметам. Скорректированы планы работы школ по подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году, рабочие программы учителей-предметников, а именно включены задания, вызвавшие затруднения в ГИА.

Корректируется муниципальная Дорожная карта по подготовке к ГИА в 2026 году. И в нее вошли комплексы мероприятий для всех категорий работников:

Руководителям ОО, заместителям директоров, руководителям ассоциаций, ШМО:

- на педагогических советах школ, заседаниях муниципальных ассоциаций учителей-предметников в течение учебного года рассматривать типичные ошибки, допускаемые обучающимися на ОГЭ и ЕГЭ по предметам, особенно по математике;

- принять необходимые управленческие решения на своих уровнях относительно учителей, дающих стабильно низкие результаты;

- использовать КИМы для 9 класса на уроках, начиная с 6 класса (отдельные задания по изученным темам);

- регулярно использовать дифференцированный подход к подготовке уроков (индивидуальные задания, формы, методы, приемы для «сильных» и «слабых»);

- проводить дополнительные занятия в рамках курса внеурочной деятельности по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, консультации;

- применять рекомендации БОУ ДПО «ИРООО»;

- обеспечить контроль участия педагогов в видеоконсультациях БОУ ДПО «ИРООО» по подготовке к ГИА;

- использовать Центры "Точка роста" для проведения курсов внеурочной деятельности, занятий по программам дополнительного образования (математика, физика, информатика, биология), в том числе и в сетевой форме;

- директорам школ обеспечить корректировку и оптимизацию планов подготовки к ГИА в 2025 году;

- директорам школ взять на личный контроль подготовку к ОГЭ по математике в 9 классе.

Методической службе:

- на всех заседаниях муниципальных ассоциаций рассмотреть (изучить) рекомендации БОУ ДПО «ИРООО» по итогам ГИА-2024;

- на муниципальных ассоциациях учителя-предметников отдельно рассмотреть результаты обучающихся 9 класса, 11 класса, не сдавших ГИА с первого раза, для детального рассмотрения их типичных ошибок и составления плана работы учителя-предметника, конкретизировать действия учителя;

- заседания муниципальных ассоциаций по русскому языку и математике проводить в очном формате;

- назначить наставников из числа «сильных» учителей учителям, дающим стабильно низкие результаты.

Комитету по образованию:

- проводить в конце четвертой собеседования с директорами и заместителями по УР школ, в которых есть 9-классники, не сдавшие ОГЭ по математике и русскому языку с 1 раза (с предоставлением анализа типичных ошибок, плана действий администрации, учителя-предметника);

- увеличить количество курсов внеурочной деятельности в поддержку предметов, по подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году.

Благодаря реализации в муниципалитете федерального проекта **«Современная школа»**, на базе созданных «Точек Роста» реализуются дополнительные образовательные программы, курсы внеурочной деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями, краткосрочные курсы по выполнению практической части предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» и др., что способствует тому, что более 40 % выпускников 9 и 11 классов в период прохождения государственной итоговой аттестации выбирают именно эти дисциплины. Деятельностью центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей охвачены 45% обучающихся.

С 2019 года на реализацию мероприятий национальных проектов «Образование» и «Демография» освоено более 60 млн. рублей из различных бюджетов, благодаря которым существенно обновлена материально-техническая база образовательных организаций. Так в школах созданы 12 Центров цифрового, гуманитарного и естественно-научного профилей «Точка роста». В 2024 году дополнительно открыты такие Центры в МБОУ «Пахомовская ООШ» и МБОУ «Поповкинская ООШ»; 13 школ имеют современную цифровую образовательную среду, в текущем году ЦОС создана в МБОУ «Цветнопольская СОШ».

В ходе реализации Национального проекта «Образование» проведены ремонты 5-ти школьных спортивных залов, поставлены 8 новых школьных автобусов для подвоза

школьников к месту обучения. Всё это позволяет обеспечивать именно равные возможности в получении образования всех уровней для всех категорий граждан.

С 2025 года Азовский немецкий национальный район вступает в федеральную программу **капитального ремонта школ**. Запланировано до 2029 года отремонтировать 15 объектов. В 2025 году капитальный ремонт должен быть проведен в МБОУ «Азовская СОШ №2», МБОУ «Цветнопольская СОШ», пройдена государственная экспертиза проектно-сметной документации, подана заявка для участия в капитальном ремонте.

Одной из основных национальных целей до 2030 года является **развитие талантов** и реализация потенциала каждого человека. И наша задача — обеспечить функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей, талантов детей и молодежи.

В этом году повысилось количество обучающихся-участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников почти в два раза в сравнении с предыдущим годом. Призерами регионального этапа стали 6 наших ребят по предметам история, химия, география, физическая культура, один из учеников Звонаревокутской школы стал призером сразу по 2-м предметам.

Еще один **ресурс развития интеллектуальных и творческих способностей** — это участие школьников в олимпиадах и конкурсах, которые включены в федеральный перечень Минобрнауки России и Минпросвещения России и проходят на базе Омских ВУЗов. Наша задача – активизировать участие в них для стимулирования поступления выпускников школ с дополнительно полученными баллами.

В 2024 году 29 азовских школьников успешно прошли конкурсный отбор и стали участниками 9-ти региональных профильных смен Центра выявления поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус-55». Очень активны были ребята из Сосновской, Березовской, Звонаревокутской, Пришибской школ, Азовской гимназии. До конца текущего года будут проведены еще 15 профильных смен, участие обучающихся в них поставлено на контроль в школах и Комитете по образованию.

Для целенаправленной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в районе разработан план мероприятий, сформирован и постоянно пополняется муниципальный банк данных одаренных детей. Для обеспечения выполнения плановых мероприятий реализуются следующие управленческие решения:

- закрепление за обучающимися педагогов – наставников, оказывающих им необходимую помощь и поддержку;
- закрепление педагогов-стажистов за молодыми, начинающими педагогами с целью оказания методической и консультативной помощи;
- организация консультаций для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по работе Круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми (далее – ШкОД);
- поощрение обучающихся по итогам занятий в ШкОД и участия в мероприятиях.

В ШкОД, созданной на базе БОУ ДПО «ИРООО», в 2022 году обучались 33 обучающихся из 7 общеобразовательных организаций Азовского района по 10 учебным

дисциплинам, в 2023 году – 32 ребенка из 9 школ Азовского района по 13 предметам, в 2024 году – 36 человек.

Особое внимание уделяется участию школьников в олимпиадном движении. Так, в 2022-2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 1270 человек (57,8%), из которых призерами стали 316 учеников, в муниципальном этапе – 274 человека (38 призеров). 34 призера были приглашены для участия в региональном этапе предметных олимпиад. В 2023-2024 учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 1537 человек (69,2%), из которых призерами и победителями стали 257 обучающихся, в муниципальном этапе – 125 человек (27 призеров и победителей); в региональном этапе приняли участие 14 человек, 2 из них стали призерами.

Обучающиеся школ Азовского района принимают активное участие в различных мероприятиях, конкурсах регионального и всероссийского уровней. В 2023 году из 911 участников победителями и призерами стали 413 человек.

Школы района принимают активное участие во Всероссийском конкурсе «**Большая перемена**», мы имеем победителя в номинации «Твори!» в 2021 году. В 2024 году количество участников составило 241, что на 18% больше 2023 года, но на 7% ниже обозначенной квоты.

Ребята активные участники Всероссийского конкурса «Ученик года», в 2023 году 2 азовских школьников стали участниками регионального этапа конкурса, 14 ребят приняли участие на муниципальном уровне.

В конкурсах и олимпиадах активно участвуют и дети с инвалидностью. Так, в 2023 году в конкурсе «Абилимпикс» участвовали каждый в своей номинации 2 детей-инвалидов и 1 учитель, имеющий инвалидность. В итоге ученица МБОУ «Азовская СОШ №2» стала победителем и приняла участие в отборочном туре заключительного этапа конкурса, а ученица из МБОУ «Звонаревокутская СОШ» стала призером областного этапа конкурса.

В центре внимания в муниципалитете стоит **воспитательная работа**. С наступлением текущего учебного года мы продолжили еженедельно проводить во всех школах церемонии поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, внеурочные занятия курса «Разговор о важном», «Россия – моя история».

В соответствии с обновленными ФГОС, ФООП, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в муниципальной системе образования особое внимание уделяется совершенствованию системы воспитания. Во всех образовательных организациях ежегодно обновляются, актуализируются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, в этом им оказывается необходимая методическая помощь методистов.

Одним из главных направлений в системе воспитания является гражданско-патриотическое. В 2023 году в рамках его реализации в 17 общеобразовательных организациях и МБОУ ДО «Центр детского творчества» были открыты первичные

отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее –РДДМ), членами которых стали 1256 обучающихся (39 %).

В Азовском районе создана и апробируется управленческая модель муниципального проекта «**Патриотическое воспитание** граждан Российской Федерации». Также выстроено взаимодействие с социальными партнёрами проекта в рамках работы Межведомственного совета по патриотическому воспитанию граждан при Главе района. В рамках межведомственного совета по патриотическому воспитанию разработана Концепция воспитания Азовского немецкого национального муниципального района на 2021-2024 годы. Правовую основу межведомственного взаимодействия определяют законодательные акты Российской Федерации.

Члены юнармейских отрядов ежегодно становятся победителями всероссийских и региональных мероприятий. Так, юнармейские отряды района участвуют в районных, региональных мероприятиях, акциях; являются победителями многочисленных региональных мероприятий.

Центрами патриотического воспитания являются школьные музеи, созданные в 17 образовательных организациях (100 %), на базе которых проводятся тематические мероприятия, встречи с ветеранами вооруженных сил, тружениками тыла, участниками специальной военной операции (далее – СВО). Во всех музеях оформлены экспозиции, уголки, стенды, посвященные участникам СВО, размещены информационные стенды. В ряде образовательных организаций открыты мемориальные доски в память о выпускниках, погибших в зоне военного конфликта. Все школьные музейные формирования зарегистрированы в федеральном реестре.

В рамках межведомственного взаимодействия проводятся мероприятия, направленные на правовое воспитание школьников, профилактику распространения среди детей и молодежи идеологии экстремизма и терроризма, а также на формирование здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальному поведению. Этому также во многом способствует активное вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность, приобщение к труду, спорту, творчеству.

Сегодня в рамках воспитания подрастающего поколения акцент также делается на традиционные российские духовно-нравственные ценности. С этой целью разработан и реализуется план мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся образовательных организаций Азовского немецкого национального муниципального района Омской области на 2023 – 2025 годы. В образовательных организациях ежегодно проводится муниципальный фестиваль «Карусель национальных традиций», где школьники представляют традиции и обычаи народов своей страны, соревнуются в презентации национальных костюмов, декоративно-прикладном, исполнительском и танцевальном искусстве.

В 47% общеобразовательных организациях созданы школьные театры, зарегистрированные во Всероссийском перечне школьных театров и имеющие сертификаты. Театрализованной деятельностью занимаются 5 % обучающихся.

В 23% школ сформированы хоровые коллективы, в которых занимаются более 180 обучающихся. Творческие объединения принимают участие в муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях, патриотических акциях.

В Азовском районе активно развиваются **детские общественные объединения** как инструмент развития лидерского творческого потенциала детей, их патриотического и духовно-нравственного воспитания: во всех школах имеются волонтерские, юнармейские отряды.

С 2010 года Местная Азовская районная общественная детско-молодёжная организация «Азовские ребята» объединяет 17 детских объединений школ района. Уставные цели общественной организации – формирование активной гражданской позиции детей и подростков, содействие развитию детско-молодёжного общественного движения Азовского района в интересах детей, молодёжи и общества в целом. В основу деятельности организации по достижению цели положена идея полноценного участия личности в общественной жизни школы, села, района. Основная задача состоит в том, чтобы помочь ребёнку выработать и развить те способы, которые позволили бы ему максимально реализовать себя и сформировать свою гражданскую позицию. Для решения этой задачи Советом организации в рамках ежегодного проекта «Мы - Азовские ребята», который реализуется в течение учебного года, а также имеет свою тематику, идею и наполнение, организуются различные виды социальных практик.

Создание Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», участие Азовского района в пилотном проекте «Навигаторы детства» определили новый вектор развития «Азовских ребят». Движение Первых стало связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы школ и организации, учитывающей пожелания и интересы учащихся, их родителей, школы и государства.

На базе МАРОДМО «Азовские ребята» созданы Детский муниципальный Совет и Родительский муниципальный совет. Во всех 17 общеобразовательных организациях созданы Штабы воспитательной работы. Примерный календарный план воспитательной работы, утвержденный Министерством просвещения и науки РФ реализуется на 100%.

В федеральные программы социальной активности школьников советниками по воспитанию было вовлечено:

- «Орлята России» (1-4 классы) в 2022-2023 учебный год - 53 класса с охватом 767 обучающихся, в 2023-2024 учебном году – 60 классов с охватом 845 обучающихся, на начало 2024-2025 учебного года – 74 класса с охватом 90% обучающихся начальных классов;

- «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (5 классы) в 2022- 2023 учебном году 15 классов с охватом 222 обучающихся, в 2023-2024 учебном году 15 классов с охватом 277 обучающихся. Данные на текущий учебный год еще не сформированы программой.

При поддержке родительского актива советниками совместно с детьми созданы Центры детских инициатив в каждой школе муниципалитета.

По данным федерального мониторинга состояния воспитательной среды в образовательных организациях с целью организации воспитательной работы созданы и функционируют следующие объединения и клубы:

- органы ученического самоуправления – 17 с охватом 268 обучающихся;
- первичные отделения Движения Первых – 18 с охватом 965 обучающихся;
- школьные музеи – 17 с охватом 341 обучающийся;
- медиацентры – 17 с охватом 189 обучающихся;

- школьные театры – 17 с охватом 368 обучающихся;
- военно-патриотические клубы, в том числе, Юнармия – 23 с охватом 789 обучающихся;
- школьные спортивные клубы – 17 с охватом 1026 обучающихся;
- добровольческие отряды – 17 с охватом 226 обучающихся;
- вожатские отряды – 7 с охватом 123 обучающихся;
- отряды ЮИД – 17 с охватом 268 обучающихся.

Детские общественные организации – это весомый фактор, который стимулирует рост инноваций в школе, в частности в воспитательной работе. При этом система воспитания в школе обретает большую стабильность и актуальность, соответствие нынешней эпохе.

Во всех 17-ти школах работают советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гауфская СОШ им. О.Э. Зисса» на протяжении 3 лет является внештатным советником по воспитанию Министра просвещения РФ. В текущем году будет обеспечено прохождение повышения квалификации всеми советниками. В 100% школ большое внимание уделяется развитию воспитательной среды, дооснащению центров детских инициатив и активизации имеющихся медиа-центров, школьных театров и музеев. К наступлению 2025 года перед нами стоит задача преобразования имеющихся музейных комнат в полноценные школьные музеи, проведение паспортизации и регистрации музеев на цифровой платформе.

В 2022 году было заключено соглашение о сотрудничестве между общеобразовательными организациями и местной религиозной организацией «Приход храма святого великомученика Георгия Победоносца», ежегодно реализуются планы совместной работы, в рамках которых проводятся семинары–совещания для заместителей директоров по воспитательной работе и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2023 году обучающиеся приняли участие в областных фестивалях-конкурсах «Благовест», «Пасхальный праздник», в районном фестивале «Рождественская звезда». Обучающиеся школ района – ежегодные участники и призеры областной олимпиады по основам православной культуры.

В рамках реализации Плана основных мероприятий по проведению в Омской области Года семьи в районе осуществляется ряд мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей. Во всех общеобразовательных организациях проведены торжественные линейки, посвященные открытию Года семьи, тематические выставки, конкурсы детского художественного творчества, уроки доброты, районные спортивные фестивали, научная конференция «Моя родословная», «Семейные реликвии». В муниципалитете осуществляется материальная поддержка семей участников СВО: родители детей дошкольного возраста данной категории освобождены от платы за присмотр и уход в дошкольном образовательном учреждении; обучающиеся 5-11 классов, чьи родители (законные представители) являются участниками СВО или погибшими в ходе СВО – получают бесплатное горячее питание в общеобразовательных организациях района. В течение всего периода оказывается социально-психологическая помощь обучающимся из семей участников СВО. Дети данной категории

беспрепятственно принимаются в образовательные организации по заявлению родителей (законных представителей) вне зависимости от закрепленной территорией по месту их прописки. Семьи участников СВО организованно выезжают в Цирк, на театрализованные представления, посещают музеи, концерты в городе Омске.

В Азовском районе активно формируется **сеть профильных психолого-педагогических классов**. На сегодняшний день во всех 17-ти школах имеются такие классы, в которых программы реализуются через учебный план или внеурочную деятельность. Две школы участвовали в мониторинге ООП общего образования в части содержания и реализации программ психолого-педагогических классов, получили экспертную оценку своих программ, рекомендации по их корректировке. В 2024 году четверо обучающихся Сосновской и Звонаревокутской школ стали участниками профильных педагогических смен. Школами выстраивается система взаимодействия с ОМГПУ, ОМПК, Музыкально-педагогическим колледжем. Ежегодно азовские школьники принимают участие в мероприятиях профессиональных учебных заведений, направленных на формирование интереса к педагогическим профессиям: Дни открытых дверей, профессиональные пробы «Педагогический стартап».

Количество учеников в педагогических классах (7-11 классы) – 410 (12,6%), из них имеют удостоверения «Ассистент учителя» - 65; в текущем году 25 ребят из них поступили в профильные педагогические ВУЗы и ССУЗы (в 2023 году – 14 выпускников поступили на педагогические специальности).

Формированию интереса к педагогическим профессиям способствует участие школ района в региональном и муниципальном подпроектах «Будущий учитель – учитель будущего». В 2023 году количество общеобразовательных организаций участников подпроекта увеличилось с 10 до 17 (100 % от общего количества общеобразовательных организаций района), количество обучающихся – участников подпроекта – с 45 до 65 человек

Кроме педагогических классов в школах района старшеклассники занимаются в аграрно-технологических, инженерных и IT-классах.

С 01.09.2024 года все общеобразовательные организации района перешли на реализацию Единой модели **профорientации** (далее – профминимум) на основном уровне. В школах разработаны планы по реализации профминимума в 6 – 11 классах, на основе примерной составлены рабочие программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», обеспечена регистрация обучающихся, педагогов – навигаторов, школьных администраторов на платформе проекта «Билет в будущее».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» на протяжении более 3 лет реализуется проект ранней профессиональной ориентации **«Билет в будущее»**, в котором приняли участие в 2023 году – 1247 обучающихся (75 % от общего количества обучающихся 6-11 классов) и 84 педагога-навигатора. В проекте участвуют все школы района.

Особое внимание в реализации проекта, профминимума уделяется посещению мероприятий практико-ориентированного модуля. На конец 2023 года количество участников таких мероприятий составило 512 человек (41,05 % от общего количества участников проекта, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), что на 23% больше 2022 года.

В 2024 году из 35 команд муниципальных школ, принявших участие в онлайн-игре «Россия мои горизонты», команда Березовской СОШ стала победителем и была поощрена поездкой на выставку ВДНХ в город Москва.

100% педагогов-навигаторов (84 человека) весной 2024 года повысили квалификацию на платформе проекта.

В 2024 – 2025 учебном году все 17 школ района продолжают реализацию профминимума на основном уровне. Программу профессионального обучения по получению профессии «Вожатый» в 2024 году прошли 213 обучающихся 7 – 11 классов. Данное обучение реализовано благодаря соглашению между образовательными учреждениями Азовского района и Омским авиационным колледжем.

В рамках реализации профминимума обучающиеся и педагоги – навигаторы принимают активное участие в различных профориентационных мероприятиях. Так, в Региональном квесте ОНПЗ «Производство будущего» и XXI научно-практической конференции ФГБОУ ВО «ОмГТУ» приняли участие 7 учеников Азовского района, в «Проектной лаборатории» ФГБОУ ВО «ОмГАУ» приняли участие 24 обучающихся, во Всероссийских интеллектуальных онлайн играх «Достижения России в XXI веке» (71 человек), Национальной премии в области профориентации «Россия – мои горизонты» (2 общеобразовательные организации).

С 2022 года все школы муниципалитета принимают активное участие в мероприятиях федерального проекта «Профессионалитет»: обучающиеся посещают экскурсии на базе предприятий и организаций, участвуют в профориентационном тестировании, родители (законные представители) школьников – в областном родительском собрании.

Обучающиеся 1 – 11 классов участвуют в просмотре Всероссийских открытых уроков дистанционного проекта по профессиональной навигации обучающихся «ПроеКТОриЯ».

Несмотря на то, что в школы в этом году пришли работать 15 молодых педагогов, актуальным остается **вопрос кадровой обеспеченности**. Все предметы ведутся в полном объеме. В связи с нехваткой учителей математики, физики, русского языка, биологии произошло перераспределение часов между имеющимися педагогами, следовательно, их нагрузка увеличилась. Сейчас она составляет 1,75. В 5 школах организовано сетевое обучение по русскому языку, биологии, физике, истории. Педагоги пользуются системой мер социальной поддержки, имеющейся в регионе, районе. За 100% молодыми педагогами и педагогами, пришедшими в профессию после получения педагогического образования закреплены **наставники**. Наставничество в районе широко реализуется и в других формах, поощряется различными методами стимулирования.

Кадровый состав педагогов в большинстве своем составляют педагоги–стажисты. Так, со стажем работы до 5 лет в Азовском районе работает 69 педагогов (23 %), в том числе 39 учителей (16,7 %). Стаж работы от 20 лет и более имеют 155 педагогов (51,5 %), в том числе 140 учителей (46,5 %).

В общеобразовательных организациях численность педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 59 человек (19,6 %), в том числе 46 учителей (15,2 %); старше 60 лет – 26 человек (8,6 %), в том числе 22 учителя (3,7 %).

С целью закрепляемости молодых педагогов на рабочем месте разработан и реализуется план мероприятий («дорожная карта»), оказывается необходимая

методическая и консультационная помощь в рамках реализации программ наставничества.

Реализация Целевой модели наставничества в муниципалитете ведется в соответствии с устанавливаемыми плановыми показателями, разработанными «дорожными картами» и программами Регионального наставнического центра.

С 2022 года, согласно плановым показателям, в Целевую модель наставничества педагогических работников были вовлечены все общеобразовательные организации, охвачены наставничеством 100 % молодых педагогов и 50 % других педагогических работников. В 2023 году в Целевую модель наставничества наряду с общеобразовательными организациями были включены 2 организации дошкольного образования и 2 организации дополнительного образования детей. Согласно плановым показателям, на конец 2023 года в наставничество были вовлечены 100 % молодых педагогов и 60 % других педагогических работников. В 2024 году по результатам мониторинга в первом полугодии плановые показатели по наставничеству выполнены: вовлечены 100 % молодых педагогов и 70 % других педагогических работников.

В 2022 году, в соответствии с плановыми показателями, в проект по реализации Целевой модели наставничества были вовлечены обучающиеся из 8 школ. Количество обучающихся по формам наставничества составило: «ученик – ученик» - 144 человека; «работодатель – ученик» - 38 человек. Плановый показатель был выполнен. В 2023 году в проект по реализации Целевой модели наставничества были вовлечены обучающиеся из 14 общеобразовательных организаций и 2 образовательных организаций дополнительного образования. Плановый показатель был выполнен и составил 715 человек. В 2024 году по итогам мониторинга за первое полугодие плановый показатель выполнен на 100 %.

Особое внимание уделяется участию образовательных организаций в мероприятиях всероссийского и регионального уровня, направленных на выявление и распространение лучших наставнических практик, в которых также участвуют участники муниципального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего».

Для решения кадрового вопроса заключены договора о целевом обучении с тремя выпускницами Березовской, Пришибской и Приваленской школ, тремя студентами 2-3 курсов ОмГПУ. Два выпускника школ Азовского района обучаются по целевому набору уже на 2 курсе Омского государственного педагогического университета (поступили в 2023 году). Эти студенты по окончании учебы вернутся работать в образовательные учреждения района.

Для регулирования объема документационной нагрузки на педагогических работников с целью высвобождения времени для работы, непосредственно связанной с учебно-воспитательным процессом, проведен ряд разъяснительных мероприятий. Перед нами стоит задача не дублировать электронный документооборот в бумажном виде, что еще актуально в 50% школ муниципалитета.

Повышение квалификации не реже одного раза в три года проходят 100% руководителей и педагогических работников.

100% руководителей имеют образование в области управления и менеджмента. 100% педагогических работников имеют педагогическое образование: 75 % - высшее, 25% - среднее профессиональное.

Уровень аттестации педагогов школ следующий: высшую квалификационную категорию имеют 15,3 % педагогов, первую – 43,5 %, один педагог – 0,33 % аттестован

на новую квалификационную категорию «Педагог-методист». Педагогам оказывается необходимая методическая помощь в подготовке к аттестации, ведется разъяснительная работа.

Методическая работа – одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного развития педагогов. В 2021 году полностью обновился состав методистов муниципальной методической службы. По итогам анкетирования 86% школ подтвердили необходимость в обновлении методических подходов. Как построить оптимальную систему методической работы и перевести ее из режима функционирования в режим развития? Такой вопрос стал идеей создания и реализации муниципального проекта «Управление созданием системы методической работы», в который были включены муниципальная методическая служба, 17 школ, 7 детских садов и 3 учреждения дополнительного образования. По итогам реализации проекта с 2021 по 2024 годы в муниципалитете сложилась система методической работы, состоящая из цикла мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов.

В основу проекта легла ежегодная работа по выявлению профессиональных затруднений педагогов через проведение диагностик предметной компетентности, посещение уроков, занятий. Данные диагностик, конечно же, носят конфиденциальный характер и не предусматривают учета их в оценке деятельности педагога, но позволяют более адресно и целенаправленно подходить к планированию методической работы на год на основе выявленных дефицитов. Так, методическая работа как района, так и каждой образовательной организации, строится на учете педагогических затруднений и педагогических успехов и способствует освоению педагогическими работниками идеологии, методологии и технологии федеральных государственных образовательных стандартов; выявлению, обобщению и распространению положительного опыта работы, стимулированию их профессионального роста и активизации инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС, ФООП.

Деятельность муниципальной методической службы теперь построена на реализации модели, которая предусматривает взаимодействие Координационного совета, экспертных групп, районных методических ассоциаций и творческих лабораторий.

Для повышения качества методической работы наряду с постоянными важными и неотъемлемыми мероприятиями добавились новые:

- «Методический марафон» - практико-ориентированный бессрочный ежегодный конкурс-проект для педагогов Азовского немецкого национального муниципального района Омской области. Данный проект позволяет не только узнать, какой именно вклад в методическое обеспечение образовательного процесса вносят образовательные организации и их педагоги, но и создает условия для трансляции положительного педагогического опыта, позволяет формировать методическую копилку лучшего опыта для его трансляции и распространения среди педагогов района в профессионально-образовательную среду. Конкурсные материалы получают оценку муниципальной экспертной группы. Среди традиционных конкурсов подпроекта: «Выступление», «Классный час» или «Внеурочное мероприятие», «Открытый урок», «Тестирование». Среди конкурсов, основанных на информационно-коммуникационных технологиях: «Самопрезентация», «Авторский цифровой образовательный ресурс», «Видеоконкурс «Предприемов»», «Создание «Электронного портфолио», «Персонального сайта»»;

- «Виртуальные кабинеты учителей-предметников» - виртуальное «место», где можно общаться, учиться, делиться знаниями и опытом со своими коллегами. Единое цифровое образовательное пространство обеспечивает сетевое взаимодействие педагогов

Азовского немецкого национального муниципального района. Темы для обсуждений: исследование потребностей и затруднений навыков цифровой грамотности педагогов; оказание методической поддержки в освоении цифровых технологий; подбор цифровых координаторов и методистов для работы виртуальных кабинетов и предметных ассоциаций, создание страниц «Методическая помощь к ГИА», создание картотек цифровых образовательных ресурсов к урокам.

- «Единый методический день» - подпроект, направленный на оказание методической помощи руководителям образовательных организаций, обучения их основам управления созданием системы методической работы в современных условиях. Подпроект предполагает ежемесячное проведение практико-ориентированных мероприятий: оказание консультационной помощи, проведение тематических семинаров, переговорных площадок, деловых игр, проектировочных групп, выполнение аналитической деятельности, разработку документации, принятие управленческих решений на основе выявленных проблем.

- «Педагогический марафон», позволяющий проявить профессионализм на более высоком уровне может каждый педагог, участвуя в ежегодно проводимом в марте месяце муниципальном, а в октябре - в региональном Педагогических марафонах, ежегодном муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучший в образовании», который проводится в конце ноября – декабре месяцах и состоит из 8 номинаций (в том числе «Советник года» и «Ассистент учителя») и региональных конкурсах профессионального мастерства. Так, за последние 5 лет 2 учителя стали призерами регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России», 1 педагог дополнительного образования – победителем регионального и участником заключительного этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», 1 педагог стал обладателем премии Лучших учителей РФ, 1 советник стал победителем Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека-2023» в номинации «Навигаторы детства».

Муниципальной методической службой реализуется проект «Эффективное наставничество», в ходе которого проводятся практикумы, тренинги, семинары-совещания, консультации по вопросам наставничества. В региональном конкурсе «Молодой педагог+Наставник=Команда» призером стала команда МБОУ «Приваленская СОШ».

Одной из эффективных форм поддержки и оказания адресной помощи молодым педагогам является муниципальная Лаборатория молодых педагогов, в состав которой входят 69 молодых специалистов. Лаборатория ведет работу с тремя категориями педагогов: молодыми педагогами дошкольного образования, молодыми педагогами, работающими в школах 1-3 года; молодыми педагогами со стажем работы от 4 лет и более. Молодые педагоги Азовского района - участники мероприятий Региональной Лаборатории молодых педагогов БОУ ДПО «ИРООО» и Областной организации профсоюза работников образования. Ежегодно молодые педагоги принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах «Дебют», Форум молодых педагогов.

100% педагогов регулярно повышают квалификацию по актуальным вопросам современного образования не реже одного раза в три года. На протяжении трёх лет Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Омской области (далее – ЦНППМ) курирует процесс освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных

маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников. 15 педагогов прошли обучение по программам с сопровождением ЦНППМ и приобрели навыки работы с современными техническими средствами обучения, поступившими в «Точки Роста» по направлениям «Биология», «Химия», «Физика»; 9 молодых педагогов под руководством кураторов разработали карту своего профессионального развития и подготовили видео уроки. В рамках обучения по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» 17 педагогов повысили компетентности по математической, естественнонаучной, читательской грамотности. В 2024 году 12 преподавателей прошли повышение квалификации по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», 15 учителей-по теме «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО». Практико-ориентированный подход по сопровождению педагогов в период прохождения курсов повышения квалификации дает эффект в применении полученных знаний и навыков на практике в реальном педагогическом процессе. 15 педагогов Азовского района вошли в методический актив Омской области.

Руководители и управленческие команды образовательных организаций повысили профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации по вопросам «Экспертная деятельность руководителя ОО как основа принятия управленческих решений», «Деятельность учителя-предметника по реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС», «Конструирование учебных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников». В муниципалитете большое внимание уделяется вопросу повышения качества образования школ с низкими образовательными результатами. По данному вопросу сложилась система работы, предусматривающая повышение квалификации руководителей и учителей-предметников школ, входящих в список ШНОР, по теме «Освоение способов преодоления типичных ошибок», проведение обучающих семинаров-совещаний, консультаций. Управленческие команды в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» прошли практикум по разработке Программы развития.

Реализация межмуниципального управленческого проекта «Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» как механизм управления развитием муниципальной системы образования в рамках единого образовательного пространства: магистральное направление «Воспитание». Перезагрузка» позволила определить состояние соответствия образовательных организаций статусу «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Воспитание».

1. На первоначальном этапе школьная символика полностью отсутствовала в 59% школ (в 10 школах). По итогам реализации проекта школьная символика разработана и используется в 100% общеобразовательных организациях на среднем и высоком уровнях.

2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.

Согласно полученным первоначальным баллам, общеобразовательные организации распределились по уровням таким образом, что 82% школ оказались на базовом уровне, 18% школ – на среднем уровне, школ с высоким уровнем не было выявлено. По итогам реализации проекта 12% школ перешли в категорию школ с высоким уровнем, 88% школ – в категорию среднего уровня.

В ходе работы по проекту руководителям школ Азовского района были даны адресные рекомендации по созданию и использованию школьной символики, организации краеведения и туризма, среди которых:

1. Создать рабочие группы, ответственные за внедрение и поддержку школьной символики с включением в состав всех участников образовательных отношений.

2. Провести конкурс на Лучшую школьную символику, определить варианты, доработать логотип, который станет основным символом учреждения. Логотип должен быть привлекательным, уникальным.

3. Разработать, принять и утвердить локальный акт учреждения по использованию школьной символики на официальных документах, в оформлении учреждения.

4. Продвигать использование школьной символики на сайте в сети Интернет, школьных стендах, буклетах.

5. Обеспечить реализацию краеведческих кружков, внеурочных мероприятий, проведение экскурсий по близлежащим достопримечательностям.

6. Выстроить партнерские отношения с местными туристическими организациями и музеями.

7. Создавать интерактивные образовательные материалы и ресурсы, поддерживать и поощрять участие обучающихся в их разработке, а также в конкурсах и проектах, связанных с краеведением и туризмом.

8. Проводить постоянный анализ и оценку эффективности краеведческой и туристической деятельности в школе для выявления сильных и слабых сторон и внесения корректировок в работу согласно потребностям и интересам обучающихся.

Реализация проекта позволила значительно «перезагрузить» работу школ по магистральному направлению «Воспитание».

В ходе реализации регионального подпроекта «Школа умного руководителя» в 2023-2024 учебному году в муниципалитете обновлена форма аттестации руководителей образовательных организаций. Она предусматривает собеседование с защитой управленческого проекта и/или Программы развития учреждения, анализ качества образовательных результатов за три года. Широкую практику получила такая форма работы с руководителями, как День стажировок, Один день с эффективным руководителем. В муниципалитете наработано не малое количество практик с управленческим составом. Актуальным еще остается вопрос формирования системной деятельности с кадровым резервом руководителей образовательных организаций и последующей работы с кандидатами на должности руководителей.

4. Дополнительное образование

Реализация программ дополнительного образования осуществляется на базе трех учреждений дополнительного образования (МБОУ ДО «Центр детского творчества» и МБУ ДО «Азовская Станция туризма и экскурсий», МБУ ДО «Спортивная школа «Штерн»). Мониторинг сети образовательных организаций по видам образовательной деятельности показывает, что самым многочисленным является многопрофильное образовательное учреждение – Центр детского творчества. Из однопрофильных учреждений приоритетными по численности обучающихся МБУ ДО «Азовская Станция туризма и экскурсий», МБУ ДО «Спортивная школа «Штерн». Кроме того, программы дополнительного образования реализуют 6 центров «Точка роста» различных профилей, что тоже позволяет увеличить охват несовершеннолетних программами дополнительного образования технической, гуманитарной и естественнонаучных направленностей.

Достижение показателей дополнительного образования обеспечено за счет:

- разработки и реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности;

- организации и реализации потенциала сетевого взаимодействия образовательной среды Азовского ННМР Омской области (дополнительное, общее, социальное партнерство);

- организации профильных смен по направленностям программ дополнительного образования;

- повышения уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогов дополнительного образования;

- распространения лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности;

- наполнения и актуализации информации на Едином национальном портале дополнительного образования детей;

- освоения новых сфер деятельности в дополнительном образовании детей, развития дополнительного образования в системе профилактики социально-негативных явлений, безнадзорности и правонарушений.

Активным стало вовлечение в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов: так, по программам дополнительного образования в отчётном году занимались 85% детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества детей данной категории; реализуются программы и в дистанционном режиме.

Взаимодействие образовательных организаций района между собой, с организациями дополнительного образования Омской области («Технопарк», Областная Станция юных техников и др.) позволяет объединить в единый процесс воспитание, обучение, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, рост социальной активности детей, повышение исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей и, как следствие, качественное изменение в личностном развитии.

С целью качественной реализации программ дополнительного образования муниципальным координатором ведется работа по оказанию консультационной и методической помощи, решению системных проблем, координации работы муниципального опорного центра дополнительного образования детей (далее – МОЦ). Ответственным за АИС «Навигатор дополнительного образования детей» (далее – АС «Навигатор»), методистом МОЦ, оказывается необходимая консультативная помощь.

МОЦ является центром системы дополнительного образования района, от эффективности работы которого зависит достижение показателей внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей. Одним из

важных направлений является работа с родителями (законными представителями) обучающихся, в рамках которой проводятся следующие мероприятия:

- размещение информационных материалов на стендах образовательных организаций, в родительских чатах о начале электронной записи в АИС «Навигатор», распространение памяток, инструкций по регистрации личного кабинета родителей (законных представителей) в АИС «Навигатор»;

- организация и проведение родительских собраний с разъяснением особенностей работы в новой системе дополнительного образования детей, порядка получения сертификата и условий его использования, механизмов приема заявлений на выдачу сертификатов;

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся о способах получения сертификата дополнительного образования.

Данный подход способствовал успешной реализации процесса охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в установленные сроки.

В Азовском муниципальном районе функционирует 27 образовательных организации, 26 из которых реализуют программы дополнительного образования, что составляет 96%.

Направления дополнительного образования, реализуемые в образовательных организациях Азовского района следующие: объединения технической направленности, литературно-творческой, вокально-хоровой; шахматные клубы, объединения юных туристов и краеведов, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, социально-педагогической направленностей.

По состоянию на 01.01.2024 г. численность детей в Азовском муниципальном районе по данным Росстата составляет 5049 человек, в том числе обучаются по программам дополнительного образования 3247 человек, что составляет 78,43%. Выдано 1630 сертификатов персонифицированного финансирования, что составляет 131,24%.

Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет), по направлениям составляет: техническое – 13,34%, естественнонаучное – 5,7%, туристско-краеведческое – 13,73%, социально – педагогические – 0%, другие – 23,39%.

Увеличение охвата детей дополнительным образованием обеспечивается за счет диверсификации программ дополнительного образования, расширения спектра и повышения доступности предоставляемых услуг, сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, внедрения новых информационных технологий, реализации региональных образовательных проектов: «Технопарк», «Истоки», «Школа естественных наук», «Мой Омск, мой край, моя Россия», «Развитие лыжных гонок в системе дополнительного образования Омской области», «Подготовка педагогов

дополнительного образования к взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Региональный сегмент Единого национального портала дополнительного образования детей ежеквартально наполняется сведениями о реализуемых мероприятиях в региональной системе дополнительного образования, дополнительными образовательными программами.

Содержание дополнительного образования значительно изменяется, растет популярность кружков и секций, связанных с техникой и технологиями, которых недостаточно в районе. Данные направления реализуются через занятия картинг-клуба «Ягуар», мотоклуба «Вымпел». Особую актуальность в свете требований ФГОС, большой оздоровительный и воспитательный потенциал приобретает туристско-краеведческое направление.

В 2023 году в рамках реализации Национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования на базе МБОУ «Звонаревокутская СОШ» создано рабочее место для реализации программы «Школа безопасности» на 5 групп по 15 обучающихся.

В районе проведено более 100 муниципальных мероприятий в рамках реализации муниципальных и региональных проектов. Более 300 обучающихся учреждений дополнительного образования стали победителями и призерами конкурсов, соревнований различных уровней. Туристские команды «Арктур» и «Поворот» ежегодно являются лидерами кубка Омской области по спортивному туризму.

В учреждениях дополнительного образования стаж работы до 5 лет имеют 4 педагогических работника (1 %), от 5 до 19 лет стажа имеют 29 педагогов (65%), 20 лет и более - 11 педагогов (34 %). В учреждениях дополнительного образования работают 11 педагогических работников в возрасте до 35 лет. Средняя нагрузка педагогов дополнительного образования – 1,23 ставки.

В рамках муниципального конкурса «Лучший в образовании» в номинации «Сердце отдаю детям» приняли участие 5 педагогов дополнительного образования, определены победитель и призеры. Победитель представлял Азовский район в заочном туре регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям». Имеем победителя регионального и участника Всероссийского этапа конкурса «Сердце отдаю детям», которая на протяжении 4 лет входит в состав жюри региональных профессиональных конкурсов, проводимых для педагогов дополнительного образования.

Средний уровень номинальной начисленной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций выдержан

5. Заключение

Оценить общее состояние системы образования Азовского немецкого национального муниципального района Омской области позволили Федеральный мониторинг управленческих механизмов, мотивирующий мониторинг и мониторинг реализации региональных концептуальных документов, а также анализ состояния

кадровых показателей, данных финансово-экономической, материально-технической составляющих, структурных компонентов.

С учетом полученных результатов работа по совершенствованию управленческих механизмов и укреплению системной деятельности муниципальной отрасли образования будет сосредоточена на национальных проектах, федеральном проекте «Школа Минпросвещения России», таких направлениях, как профориентационная работа, поддержка способной и талантливой молодежи, работа со школами, показывающими низкие результаты, повышении качества подготовки обучающихся, профессиональном развитии руководящих и педагогических работников, совершенствовании возможностей процесса воспитания обучающихся, дошкольного образования, укреплении материально-технической базы объектов образования, эксплуатационной исправности объектов образования, обеспечении условий для безопасного пребывания участников образовательных отношений в образовательных организациях. Для этого разработаны и реализуются муниципальные Планы действий, «дорожные карты».

Вышеназванные направления - объекты особого внимания и контроля со стороны Комитета по образованию, чтобы они эффективно решались, определены приоритетные задачи работы:

1) обеспечение повышения качества и доступности образования путем создания прочной материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации (Реализация национальных проектов);

2) создание безопасных условий при осуществлении образовательного процесса, обеспечивающих сохранение здоровья для обучающихся, воспитанников и работников муниципальных образовательных организаций (КТС; Соблюдение антитеррористических требований; Введение охраны; максимальное количество обучающихся, подключенных к программе "Заступник");

3) перевод школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, минимизация причин школьной неуспешности (Кураторство успешных школ; Изучение опыта работы педагогов, школ, имеющих высокие образовательные результаты);

4) обеспечение эффективного функционирования образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП (КПК, Методическая работа);

5) организация системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (Осенняя школа развития на базе ДОЛ «Дружба» по заявкам родителей);

6) выстраивание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Премия Главы, Чествование на фестивале «Белая ворона»);

7) реализация рабочих программ воспитания (Участие в проектах «Билет в будущее», заключение договоров с профильными ВУЗами, ССУЗами в рамках профильного обучения, паспортизация музеев, активизация работы движений детей и молодежи, реализация обновленных программ воспитания));

8) укрепление межведомственной работы по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних обучающихся; по выявлению и предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей (Профилактические рейды, проведение семинаров для АУП, педагогов с привлечением представителей регионального Центра ПМСС; выездные

профилактические мероприятия заинтересованных ведомств для школьников; мониторинг соцсетей обучающихся);

9) проведение мероприятий, направленных на развитие цифровизации образования, эффективное использование в образовательном процессе компьютерного и лабораторного оборудования (КПК, обучение педагогов разработке ЦОР);

10) выполнение ряда мероприятий, направленных на достижение показателей федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (разработка школами Программ развития по 8 трекам проекта);

11) расширение спектра программ дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования, в соответствии с запросами общества, современными тенденциями (Создание новых мест творческой, естественно-научных, технической направленностей в рамках нацпроектов);

12) минимизация загруженности школ в районном центре путем реорганизации общеобразовательных учреждений (Анализ количества обучающихся, Создание образовательного Центра);

13) обеспечение подвоза к месту получения дошкольного образования детей дошкольного возраста из населенных пунктов, не имеющих дошкольных образовательных организаций (Анализ количества дошкольников, не охваченных дошкольным образованием, обеспечение подвоза);

14) формирование хозяйственной группы для обеспечения бесперебойной работы образовательных организаций (Устранении проблем с коммуникациями, внештатных ситуаций, пр.);

15) обновление структуры бухгалтерско-экономической службы.